

## **Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.**

Клементе Татьяна Иосифовна  
учитель информатики  
МАОУ «СОШ №36» г. Владимира

Одна, наверное, из главнейших целей развития дистанционного обучения – это обучение больных детей. Проблема обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, возникла давно. По медицинским показаниям ученики имеют укороченную учебную неделю. Объем учебной нагрузки учащихся определяется их состоянием здоровья. В связи с этим в учебную программу (надомного или индивидуального обучения) входят только основные предметы, такие как математика, русский язык, иностранный язык, история, химия, биология. На другие предметы если и выделяются часы, то как правило это 0,5 часа в неделю. Для того, чтобы компенсировать отсутствие некоторых учебных предметов можно ввести электронное дистанционное обучение. Создать программу дополнительных факультативных занятий для больных детей, согласно которой они могли бы приобрести начальные навыки по предметам не входящих в учебный план. Разрабатывая такой курс все-таки надо помнить о предпочтительности обычного, «живого» взаимодействия ученика с учителем. Поэтому дистанционное обучение должно быть включено в рамки специальной образовательной среды, ориентированной на цели образования, развития и социализации больных детей. Иными словами, нужно поставить вопрос более широко — о проектировании и создании образовательной среды для больных детей, внутри которой будет рассматриваться проблема дистанционного обучения. И только осознав важнейшие характеристики такой образовательной среды, можно говорить о содержательных и технологических сторонах дистанционного обучения. При создании любого дистанционного курса необходимо предусмотреть дополнительные консультации с учащимися в классе или, если у учащегося нет возможности прийти в школу, дома у ребенка или по скайпу.

Одной из главных задач организации дистанционного обучения является поиск ответа на вопрос — каким должно быть психологическое обеспечение индивидуального обучения больных детей в телекоммуникационной компьютерной образовательной среде? Важнейшей идеей, объединяющей многообразие теоретических концепций и практико-ориентированных образовательных развивающих программ, является понимание развития как саморазвития, как активного созидательного процесса, осуществляемого ребенком в сотрудничестве со взрослым. Применительно к организации обучения в телекоммуникационной компьютерной образовательной среде это означает выдвижение особых требований к технологиям обучения и, в целом, к организации учебной деятельности, опосредованной компьютером. Практическое использование компьютера в учебном процессе позволит приобрести начальную профессиональную подготовку детей с хроническими заболеваниями послужит развитию творческих способностей, активизации учебного процесса.

## Положительные стороны дистанционного обучения

1. Дистанционное обучение обладает рядом качеств, которые делают его весьма эффективным при работе с больными детьми. Главным образом, эффективность достигается за счет индивидуализации обучения: каждый ребенок занимается по удобному для него расписанию и в удобном для него темпе; каждый может учиться столько, сколько ему лично необходимо для освоения той или иной дисциплины.
2. Дистанционное обучение позволяет свести до минимума непродуктивное использование времени учащегося. Ребенок не ждет, пока учитель запишет на доске предложения для разбора; электронный лабораторный эксперимент всегда пройдет четко, по заданному сценарию; поисковые системы позволят быстро найти нужные материалы... Это позволяет освоить учебный материал в более сжатые сроки, по сравнению с классно-урочной системой.
3. При дистанционном обучении учитель ведет за руку каждого ученика. Специальная учебная среда позволяет прокомментировать каждую работу ученика, дать рекомендации по исправлению ошибки – работать с каждым ребенком до полного решения учебной задачи.
4. Важной особенностью специальной учебной среды является то, что она создает и хранит отчеты о деятельности (портфолио) каждого ребенка: все сданные им работы, все оценки и комментарии учителя к работам, все сообщения в форуме.
5. Учитель может создавать и использовать в рамках курса любую систему оценивания.
6. В силу интерактивного стиля общения и оперативной связи в дистанционном обучении открывается возможность индивидуализировать процесс обучения. Педагог в зависимости от успехов ученика может применять гибкую, индивидуальную методику обучения, предлагать ему дополнительные, ориентированные на ученика блоки учебных материалов, ссылки на информационные ресурсы. Поскольку фактор времени (45 мин. урока) становится не критичным, ученик может также выбрать свой темп изучения материала, т.е. может работать по индивидуальной программе, согласованной с общей программой курса.

Какие виды дистанционного обучения можно организовать в школе для работы с больными детьми:

1. **создание дистанционного курса в среде moodle.** Moodle — система управления курсами (электронное обучение), также известная как система управления обучением или виртуальная обучающая среда. Представляет собой свободное (распространяющееся по лицензии) веб-приложение, предоставляющее возможность создавать сайты для онлайн-обучения. Данная среда проста и работать в ней сможет любой педагог, умеющий работать с офисными программами. Существуют бесплатные [обучающие курсы по работе с MOODLE](#). Данная среда позволяет создавать уроки -лекции, видео-уроки, практикумы, тесты, выкладывать ссылки на интернет ресурсы, глоссарии. С применением данной среды гораздо проще организовать факультативы, дополнительные занятия с учащимися. Такие занятия дают возможность усваивать больше материала и возвращаться к уже пройденному, так же можно организовать интернет олимпиады и конкурсы.
2. **домашние тесты.** Самое простое и быстрое, что может сделать учитель – это организовать интернет тестирование. Создать онлайн тест педагогу поможет множество бесплатных интернет сервисов, например [Мастер-тест](#), google тесты и др., причем большинство сервисов не только переправит ответы учащихся на почту педагога, но и составит ответов в виде диаграмм, таблиц и тп. Чем полезно для учащегося онлайн тестирование? Это не

только проверка знаний, но и возможность самостоятельного поиска и анализа нужной информации.

3. **интернет проекты.** Проектная деятельность в школах получила большое развитие. Метод проектов представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, способствует развитию наблюдательности и стремлению находить ответы на возникающие вопросы, проверять правильность своих ответов, на основе анализа информации, при проведении экспериментов и исследований.

Для работы с детьми, находящимися на индивидуальном обучении, в образовательной дистанционной среде Moodle мною были разработаны курсы для 9 класса: «Алгоритмы и исполнители», для 11 класса «Теоретическая информатика». В среде CourseLab разработан цифровой ресурс «Логика», в котором рассматриваются функции алгебры логики и разбираются основные задачи. Данный ресурс был предложен ученику 9 класса, находящемуся на индивидуальном обучении. Ребенок, во время болезни, самостоятельно изучил тему, после чего по скайпу была проведена консультация. Курс рассчитан для 9 класса, но может использоваться и для повторения в 11 классе. Для проверки знаний на сайте школы опубликованы тесты по основным темам и домашние итоговые тесты (<http://vladimirschool36.edusite.ru/p28aa1.html>). В 2014 – 2015 уч.году в школе, совместно с учителем физкультуры был проведен телекоммуникационный проект для учащихся 9 – 11 классов, освобожденных от физкультуры, «Спорт, здоровье, компьютер». Итоги проекта были представлены учащимися на школьном Дне Науки. В 2013 г. на XI городском педагогическом Марафоне выступала по теме «Дистанционное обучение как средство создания индивидуальной образовательной среды ученика».

#### Литература:

- 1 С.Л. Лобачев, А.Э. Попов Технологии дистанционного обучения: учебно-методическое пособие. - Шахты.: ЮРГУЭС, 2003. - 90 с.
2. Солдаткин Образовательная среда сегодня и завтра. - М.: Рособразование, 2004. - 272 с.