

## **ИКТ технологии в практике работы учителя с детьми инвалидами.**

На основании статьи 18 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» детям-инвалидам, по состоянию здоровья временно или постоянно не имеющим возможности посещать образовательные учреждения, с согласия их родителей должны быть созданы необходимые условия для получения образования по полной общеобразовательной или индивидуальной программе на дому.

Организация дистанционного обучения детей-инвалидов позволяет обеспечить доступ детей данной категории к образовательным и иным информационным ресурсам, оказать поддержку семьям, воспитывающим детей с нарушениями развития, способствует созданию безбарьерной среды для детей-инвалидов, получению ими качественного образования, расширению возможностей их последующей профессиональной занятости, как следствие, - их успешной социализации и интеграции в общество.

Для расширения доступности образования для детей-инвалидов в масштабах Российской Федерации представляется целесообразным создать условия для организации на базе образовательных учреждений дистанционного обучения всех детей указанной категории, которым рекомендовано обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

### **Правила проведения дистанционных уроков учителями.**

1. Дистанционный урок проводится по заранее составленному расписанию.
2. Дистанционный урок может быть начат при условиях:
  - учитель находится в дистанционной оболочке i-класса, а именно в классе, по материалам которого планируется проведение урока
  - учитель использует возможность для оперативной связи с учеником (чат, скайп, обмен внутренними сообщениями, телефон)
  - учитель посылает текстовое сообщение в начале урока в обмен сообщениями i-class .
3. Учитель инициирует контакт с ребенком в начале урока, объявляет задачи урока и план его проведения, приглашает ребенка к общению в программах для он-лайн взаимодействия, момент завершения урока также обозначается учителем.
4. В течение всего урока, независимо от выбранной формы его проведения, учитель находится в классе и доступен в программе для оперативного он-лайн взаимодействия (чате, скайпе ).

Текст урока может быть снабжен ссылками на внешние ресурсы разных форматов (текст, изображение, звук, видео). Это могут быть:

- фрагменты других текстов - цитаты или целые произведения, в том числе научные или научно-популярные статьи;
- электронные изображения произведений изобразительного искусства (живописи, графики, скульптуры и т.д.);
- электронные копии музыкальных или архивных аудиозаписей или видеозаписей (или их фрагменты), и др.

Каждый раз, ссылаясь на какой-либо внешний ресурс, необходимо делать корректную ссылку на источник, из которого взят материал.

Индивидуальная образовательная траектория представляет собой целенаправленную образовательную программу, обеспечивающую ученику позиции субъекта выбора, разработки, реализации образовательного стандарта при осуществлении учителем педагогической поддержки, самоопределения и самореализации.

Задача обучения состоит в обеспечении зоны для индивидуального творческого развития каждого ученика. Ученик создает образовательную продукцию, выстраивает свой образовательный путь, опираясь на индивидуальные качества и способности, причем делает это в соответствующей среде, которую организует учитель.

Учитель истории и обществознания МАОУ СОШ №36 г.Владимира Репп Л.В.