

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

г. Владимира «Средняя общеобразовательная школа № 36»

600031 г. Владимир, улица Добросельская, д. 179-А, тел./факс (84922) 21-29-46, e-mail:
admin@school36.elcom.ru , сайт школы: <http://vladimirschool36.edusite.ru>



Программа развития школы на 2015 - 2020 гг.

**ШКОЛА КАК СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО,
ОРИЕНТИРОВАННОЕ НА ЛИЧНОСТНЫЙ РОСТ
СУБЪЕКТОВ ПРОЦЕССА ОБРАЗОВАНИЯ**

Владимир, 2015г.

1. Паспорт Программы.

Наименование Программы.	Программа развития школы на 2015-2020 годы (далее - Программа).
Основания для разработки Программы (наименование, номер и дата нормативного документа).	<ul style="list-style-type: none">– Конституция Российской Федерации;– Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;– Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04.02.2010 ПР-271;– Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751);– Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 № 1662-р);– Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761);– План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30.12.2012 № 2620-р);– План-график выполнения задач в сфере образования и науки, определённый указами Президента РФ от 7 мая 2012 года №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»
Цель и задачи.	<p>Цель программы – создание эффективных условий для личностного роста всех участников образовательного процесса – обучающихся, их родителей, педагогов – путём совершенствования и интеграции всех составляющих образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ урочной и внеурочной деятельности школьников, их дополнительного образования,➤ воспитательной работы,➤ работы педколлектива с родителями,➤ управленческой деятельности администрации школы,➤ партнёрских отношений,➤ методической работы,➤ дополнительного профессионального образования и самообразования каждого члена педколлектива. <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Продолжение разработки и апробации

	<p>структурно-содержательного компонента образования, формируемого участниками образовательного процесса, в связи с введением ФГОС основного общего образования.</p> <p>2. Обеспечение формирования базовых компетентностей (информационных, коммуникативных, самоорганизации, самообразования), УУД и метапредметных умений в условиях введения ФГОС.</p> <p>3. Оптимизация учебной, психической и физической нагрузки учащихся, создание условий для сохранения и укрепления их здоровья.</p> <p>4. Непрерывное изучение и прогнозирование социального заказа, потребностей рынка труда, требований заинтересованных сторон (учащихся, родителей, представителей органов управления, общественности и т.д.) к качеству образовательных услуг, предоставляемых школой.</p> <p>5. Совершенствование содержания образования за счёт</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ введения новых элективных и факультативных курсов; ➤ расширения сферы платных образовательных услуг; ➤ интеграции урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с ФГОС нового поколения. <p>6. Повышение качества образовательных услуг за счёт:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ учёта индивидуальных особенностей детей (одарённых, способных, нуждающихся в коррекции; детей инвалидов и детей, имеющих ОВЗ); ➤ внедрения инновационных образовательных технологий, методов и принципов организации учебного процесса, в том числе использования ИКТ, инклюзивного образования; ➤ вовлечения учащихся в проектную, поисковую и научно-исследовательскую деятельность, ориентированную на реализацию целей и потребностей личностного развития учащихся; ➤ улучшения учебно-методического и материально-технического обеспечения учебного процесса; ➤ совершенствования школьного мониторинга качества образования; ➤ совершенствования воспитательной работы. <p>7. Совершенствование условий для творческой работы и роста профессионального мастерства учителей через курсовую подготовку и систему межшкольного и внутришкольного корпоративного обучения.</p> <p>8. Укрепление и развитие социального партнёрства, взаимовыгодных отношений с учреждениями дополнительного, высшего, среднего общего и</p>
--	--

	<p>профессионального образования, с общественными организациями, органами местного самоуправления и проч.</p> <p>9. Повышение эффективности процессов управленческой деятельности руководства школы.</p>
Сроки и этапы реализации Программы.	<p>2015 – 2020 годы:</p> <p>I – организационно-подготовительный этап: сентябрь 2015 – декабрь 2016 гг.;</p> <p>II – основной этап: январь 2017 – декабрь 2018 гг.;</p> <p>III – заключительно-обобщающий этап: январь 2019 – декабрь 2020 гг.</p>
Объемы и источники финансирования.	<p>Программа реализуется за счет средств муниципального бюджета, выделенных на развитие образовательного учреждения, платных образовательных услуг и средств спонсоров.</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы и показатели ее эффективности.	<p><u>Главный результат реализации Программы:</u> Школа должна стать социокультурным пространством, способным обеспечить личностный рост каждому участнику образовательного процесса в соответствии с его индивидуальными особенностями, способностями и интересами.</p> <p><u>Ожидаемые конечные результаты</u> В результате реализации программы к 2020 году школа предполагает достижение следующих показателей:</p> <ol style="list-style-type: none"> Личностный рост субъектов образовательного процесса: <ul style="list-style-type: none"> ➤ ученика (формирование и развитие личности с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, подготовленной к жизни в гражданском обществе и к усвоению профессиональных и образовательных программ); ➤ учителя (повышение уровня квалификации, рост профессионализма, в частности – совершенствование технологической компетентности); ➤ родителей (повышение родительской компетентности). Создание условий, соответствующих требованиям СанПиН и ФГОС нового поколения. Преодоление разрыва между различными направлениями в деятельности школы за счёт их интеграции на основе реализации принципа метапредметности. Обеспечение достижения предметных, личностных и метапредметных результатов, формирование УУД и на их основе базовых компетентностей (информационных, коммуникативных, самоорганизации, самообразования) в условиях

	<p>введения ФГОС в начальной и основной школе.</p> <p>5. Совершенствование механизма инклюзивного образования для детей-инвалидов и учащихся с ОВЗ.</p> <p>6. Эффективное функционирование поливариантных компонентов образовательной среды школы, а именно: базового, предпрофильного, профильного и дополнительного образования.</p> <p>7. Совершенствование механизма психолого-педагогического сопровождения талантливых, одарённых и способных учащихся.</p> <p>8. Совершенствование механизма самостоятельности и открытости ОУ на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ развития соуправления в условиях социального партнерства с учреждениями профессионального и дополнительного образования и социокультурной сферы; ➤ оптимизации работы Интернет-сайта школы.
--	---

II. Информационная справка об ОУ

Средняя школа №36 открыта в 1977 году. С 1993 года педагогический коллектив включился в деятельность по отработке содержания лицейского физико-математического и естественнонаучного образования. В 1999 году открыт профильный военно-технический класс, а в 2003 году – социально-экономический, в 2014 – психолого-педагогический. Школа является базовой школой города по отработке технологий профильного и предпрофильного обучения. С 2011 по 2015гг. школа была муниципальной экспериментальной площадкой по теме «Разработка и реализация новых подходов к повышению качества образования на основе усиления его личностной ориентации в условиях формирования индивидуальных образовательных траекторий учащихся и профессионального роста педагогов». В настоящее время является стажировочной площадкой ВИРО по теме «ИОС как условие достижения современных образовательных результатов».

В 2014 – 2015 учебном году в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №36 г. Владимира» обучалось 1742 учащихся: на 1 ступени – 25 классов, на 2 ступени – 30 классов, на 3 ступени – 10 классов.

	Контингент учащихся, динамика, %						
	Много- летние	Мало- обеспеченные	из соц. оп. семей	сост на учете	Непол- ные семьи	Инва- лиды	Сиро- ты
2012-2013	5,7	12,1	0,4	0,9	22,2	1,3	0,9
2013 - 2014	5,9	11,1	0,3	0,8	24,4	1,2	0,8
2014-2015	7,3	13,4	0,5	0,7	23,3	0,8	0,8

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 112 педагогических работников. Из них: 11 являются руководителями, 2 совместителя, 6 имеют звание «Заслуженный учитель РФ», 18 педагогов имеют нагрудный знак «Отличник народного просвещения» и «Почётный работник общего образования РФ», 11 чел. награждены Почётной грамотой министерства образования и науки РФ, 12 чел. – Почётной грамотой департамента образования. Среди членов педколлектива 9 человек были удостоены гранта фонда Сороса, 6 человек являются победителями Всероссийского конкурса «Учитель года» в национальном проекте «Образование», 3 – лауреаты. Призеры городского конкурса «Педагог года» – 4 человека.

Имеют стаж более 20 лет – 77 человек, 10-20 лет – 16 чел., от 5 до 10 лет – 3 чел., от 2 до 5 – 5 чел.

а) по уровню образования:

Категория специалистов	Высшее образование	Среднее специальное
Учителя начальных классов	23(96%)	1(4%)
Учителя II и III ступени обучения	86(97,7%)	2(2,3%)
2 магистра психологии		

б) по квалификационным категориям:

Работники с высшей категорией	С I квалификационной категорией	Со II квалификационной категорией	Не имеют категории
75 (67%)	20(18%)	3 (3 %)	14 (12%)

Штат педагогических работников остаётся достаточно стабильным.

Режим работы школы:

- шестидневная учебная неделя для 5-11-х классов,
- пятидневная учебная неделя для 1-4-х классов.

Занятия проводятся в две смены. Продолжительность урока – 45 мин. Начало занятий – 8.00.

Для развития творческих, интеллектуальных и физических способностей обучающихся в школе предусмотрен спектр образовательных услуг по **дополнительному образованию** детей.

Приоритетными направлениями воспитательной деятельности школы являются:

1. Гражданско-патриотическое
2. Профорientационное
3. Спортивно-оздоровительное
4. Художественно-эстетическое
5. Семейное
6. Индивидуальная работа с детьми из «группы риска»
7. Дополнительное образование (кружки и детские объединения)

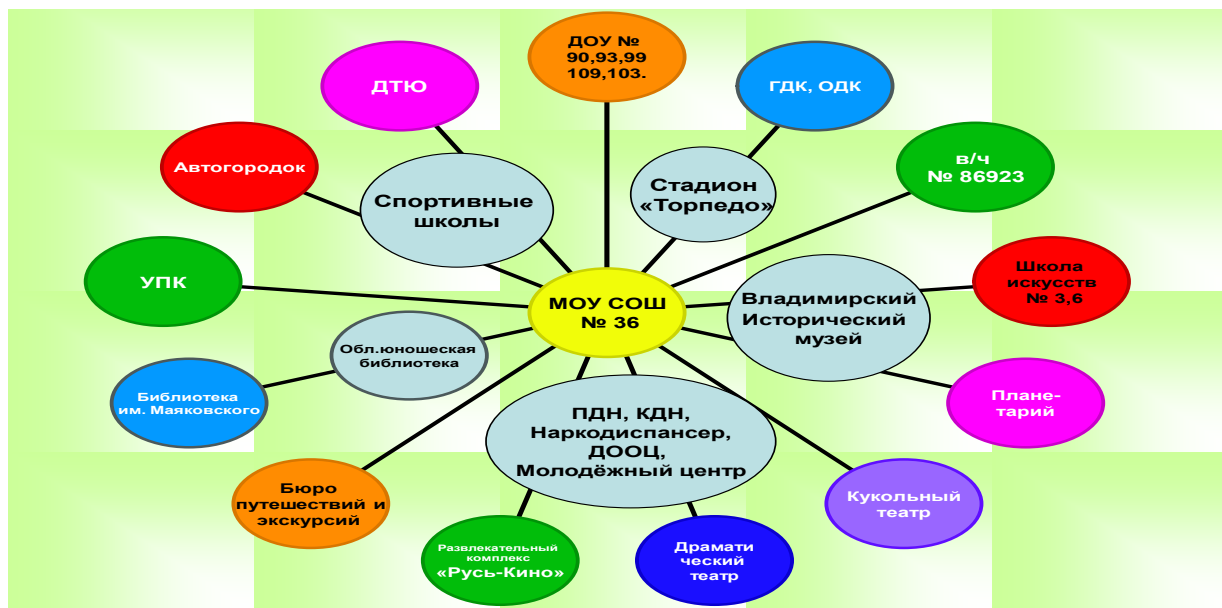
Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Традиционным стал конкурс «Ученик года», в котором ежегодно участвует от 110 до 150 учащихся школы с 1-11 класс. В настоящее время этот конкурс дополнен новым этапом соревновательной деятельности – фестивалем «Созвездие талантов». У каждого ученика школы появилась возможность проявить себя не только в учёбе, но и в рисовании, вокале, актерском мастерстве, литературном творчестве, декоративно-прикладном искусстве.

В настоящее время в школе функционирует 16 кружков и детских объединений. Это **кружки и студии**: студия «Родничок», «Защитник Отечества», вокальная группа «Сюрприз», «Вокальный», «Юный инспектор ГАИ», «Юный цветовод», «Юный пожарный», фитодело, «Волшебный занавес»; **детские объединения**: «Солнышко», «Кадетское братство», «Евроклуб», «Юный журналист»; **научное общество** учащихся «Поиск».

Их посещают 78% от общего числа учащихся. В соответствии с требованиями ФГОС, 100% обучающихся 1-4-х классов охвачены внеурочной деятельностью.

Школой накоплен богатый опыт взаимодействия с социальными субъектами образовательного пространства, выполняющими воспитательную функцию, и другими социальными партнёрами.



- Лечебный центр «Автоприбор» и «Точмаш», ОДБСП;
- Молодежный спорткомплекс;
- Спортивно-развлекательные комплексы «Пингвин» и «Русь-кино»;
- ДШИ №3 и №6;
- Библиотеки им. Маяковского и семейного чтения;
- Фольклорный театр «Разгуляй»;
- Клуб по месту жительства «Флорист»;
- Шахматная школа;
- ДООЦ;
- ОАО «Завод «Автоприбор» (шефы школы) и ОАО «ВХЗ»;
- Администрация Фрунзенского района г. Владимира;
- Районный совет ветеранов войны и труда;
- Городское отделение ЗАГС;
- Шефская в/ч №2050;
- ВПОО «Милосердие и порядок».

Учебно-материальная база представлена 2 спортивными залами, бассейном, библиотекой, актовым залом, спортивной площадкой, учебно-опытным участком более 0,5 га, 3 учебными мастерскими, 42 учебными кабинетами, 4 кабинетами информатики. Все компьютеры в школе имеют выход в Интернет.

Библиотека в своем фонде имеет художественную, научную и учебно-методическую литературу, а также пособия для обучения на электронных носителях.

Финансово-хозяйственная деятельность:

- С 01.07.2008 г. осуществлен переход школы на финансово-хозяйственную самостоятельность.
- Заключены 12 договоров на обслуживание школы и предоставление коммунальных услуг.
- Развивается система платных образовательных услуг.

Главные достижения школы.

В 2011 г. МАОУ "СОШ №36" как призер городского конкурса "Лучшие школы г. Владимира" стало победителем регионального конкурса общеобразовательных учреждений области, внедряющих инновационные образовательные программы, и было занесено на Доску почета города Владимира.

В 2012 году школа стала призером городского конкурса "Город детства".

По итогам 2012-13 учебного года наша школа вошла в ТОП-500 лучших общеобразовательных учреждений России.

В 2013 году, заняв первое место в рейтинге общеобразовательных школ г.Владимира, стала лауреатом конкурса «100 лучших школ России» и была занесена в Федеральный электронный реестр «Доска почета России».

В 2014 году МАОУ "СОШ №36" стало победителем городского конкурса "Лучшие школы города Владимира" и других конкурсов, сведения о школе размещены в сборнике "Федеральный справочник. Среднее образование в России".

III. Анализ состояния и проблем развития ОУ

1. Анализ состояния и прогноз изменений внешней среды и социального заказа на образование

1.1. Изменение требований к условиям и результатам образования, выраженных в нормативных документах.

Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года, Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы, Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, план мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» предъявляют к системе общего образования как институту социального развития **новые требования:**

- обеспечение доступности качественного образования для всех категорий обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья, оказавшихся в трудной жизненной ситуации) через создание безопасной, здоровьесберегающей, многофункциональной, вариативной образовательной среды;

- открытость образования внешним запросам;

- повышение эффективности бюджетных расходов на основе стандартизации и нормирования образовательных услуг;

- развитие системы независимой оценки качества образования и востребованности образовательных услуг.

Новые требования к качеству образования, с одной стороны, устанавливают взаимосвязь условий и результатов реализации образовательных программ, с другой стороны – вводят новые правовые нормы, регулирующие жизнеобеспечение ОУ с позиций самостоятельности и повышения ответственности за организацию образовательного процесса.

1.2. Изменения социального заказа на образование.

Реализация социального заказа на образование включает удовлетворение образовательных запросов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

Изучение социального заказа на образование показывает, что за последние 3 года большинство родителей хотят, чтобы их дети получили высшее образование (94%), стали успешными (100%) в профессии и в личной сфере.

1.3. Условия, созданные в школе для деятельности учащихся по итогам анкетирования родителей:

Реализация возможностей ребенка, его интересов: 68% родителей считает, что полностью удовлетворены, 32% - частично удовлетворены.

Комфортная, безопасная, миролюбивая обстановка: 71% - полностью удовлетворены, 29% - частично удовлетворены.

Сотрудничество учителей и родителей: 74% - полностью удовлетворены, 23% - частично удовлетворены, 3% - не удовлетворены.

Уровень подготовки, который дает школа:

- **в получении знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшей учебы или работы:** 71% - полностью удовлетворены, 29% - частично удовлетворены;

- **в формировании умений учиться, самостоятельно и успешно решать свои проблемы:** 59% - полностью удовлетворены, 37% - частично удовлетворены;

- **в знакомстве с какой-либо сферой профессиональной деятельности:** 63% - полностью удовлетворены, 34% - частично удовлетворены;

- **в приобретении первоначальных навыков работы по какой-либо профессии:** 60% старшекласников - полностью удовлетворены, 40% - частично удовлетворены.

Занятия, кроме уроков, которые посещает ребенок в школе:

- кружки, студии – 25%;

- секции – 17%;

- факультативные занятия, элективные курсы – 49%;

- классные и школьные мероприятия – 70%.

На вопрос, получает ли ребенок постороннюю помощь, ответили:

- не получает, занимается самостоятельно – 24%;

- помогают родители или родственники – 39%;

- рассчитывает на занятия с репетитором – 17%;

- рассчитывает на занятия на специальных курсах – 13%;

- рассчитывает на факультативные занятия в школе – 40%;

- рассчитывает на другие, в том числе платные, услуги – 30%.

За последние три года значительно вырос спрос на дополнительные образовательные услуги, предоставляемые школой по различным направлениям (углубляющие, развивающие, компенсирующие, оздоровительные, творческие, исследовательские и др.).

Возрос уровень требований общественности к качеству предоставляемых школой образовательных услуг:

- профильной подготовке учащихся;
- формированию индивидуальных образовательных траекторий учащихся;
- их социализации и самоопределению;
- развитию творческих способностей и навыков исследовательской деятельности;
- усилению роли духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения;
- здоровьесбережению учащихся;
- более широкому применению современных педагогических технологий.

Социальный заказ школе на разработку собственной модели многопрофильной школы, реализующей инновационные программы, является **составной частью развития муниципальной сети общеобразовательных учреждений.**

2. Анализ организации образовательного процесса в соответствии с новыми требованиями к образованию

Анализ организации жизнедеятельности ОУ свидетельствует о том, что для создания в ОУ безопасной, здоровьесберегающей, многофункциональной, вариативной образовательной среды имеются условия, которые не полностью соответствуют требованиям инициативы «Наша новая школа»:

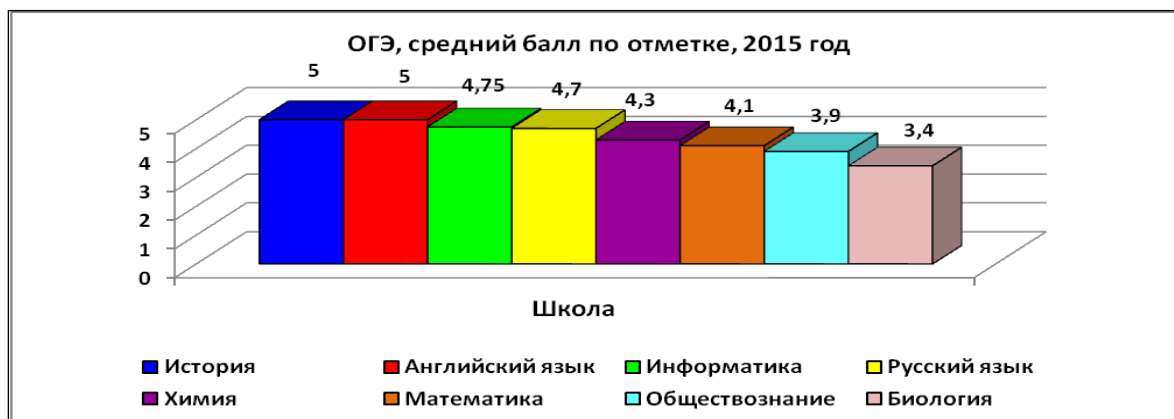
- материально-техническая база учебных кабинетов укомплектована не полностью и лабораторным оборудованием, и компьютерной техникой согласно проекту «1 ученик – 1 компьютер», а также оборудованием для исследовательской деятельности;
- средний возраст коллектива составляет 49 лет, мал приток молодых специалистов;
- инфраструктура школы не позволяет в полной мере реализовать требования ФГОС нового поколения и новых СанПиН;
- степень соответствия организации образовательного процесса изменившимся требованиям к условиям: материально-техническим, кадровым, финансовым, управленческим – не во всём удовлетворяет новым требованиям к качеству образования.

3. Оценка деятельности ОУ

Основные результаты деятельности ОУ за предыдущий период

Основные результаты работы школы – успешность выпускников.

На «4» и «5» закончило 44,4% выпускников 9-х классов (выше показателя прошлого года на 14,4%), 11 человек (п.г. 6,7%), что составляет 5,5% учащихся, получили аттестаты с отличием



Результаты ОГЭ по классам выглядят следующим образом:

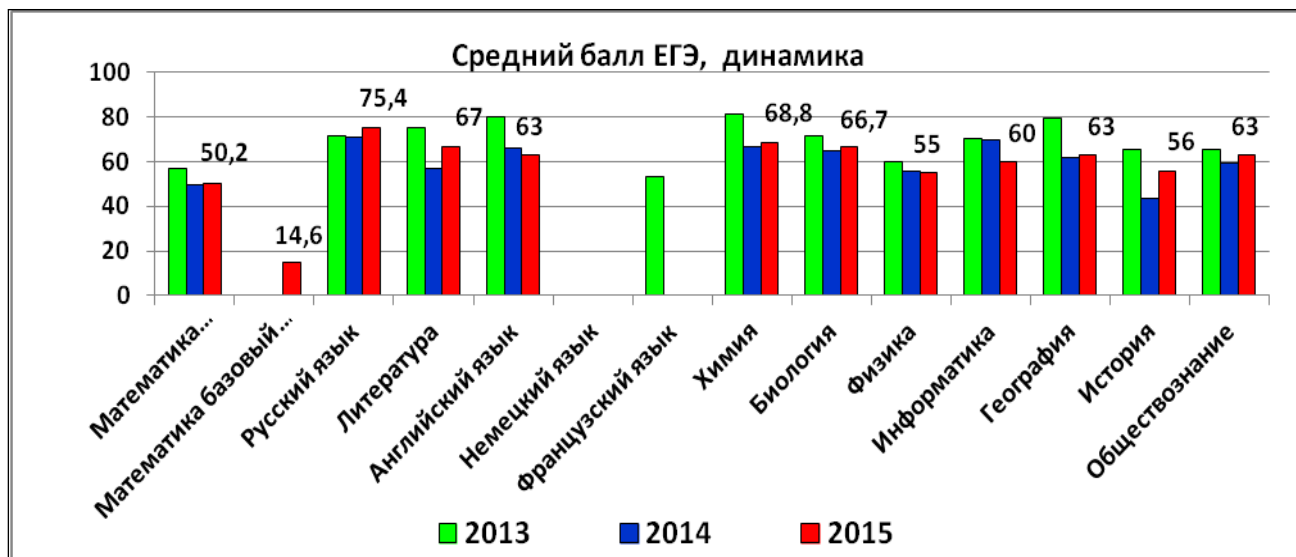
Русский язык

	9а	9б	9в	9г	9д	9е	всего	%
Сдавало ОГЭ, чел.	30	26	20	30	18	15	139	84,7
Успеваемость	100	100	100	100	100	100		100
Качество, %	100	100	85	100	84,3	67,7		92
«5», чел.	17	8	10	20	5	0	60	43,1
«4», чел.	13	18	7	10	10	10	68	48,9
«3», чел.	0	0	3	0	3	5	11	7,9
«2», чел.	0	0	0	0	0	0	0	0
Средний балл рейтинг	36	32,3	33	35	30	27	36	
Средний балл отметки	4,2	4,3	4,2	4,8	4,1	3,7	4,7	

Результаты сдачи экзаменов учащимися 9-х классов предметов по выбору в форме ОГЭ

Предмет	Кол-во	Сдали на «4» и «5»
Информатика	4	100%
Биология	18	39%
Химия	11	100%
Обществознание	29	83%
История	1	100%
Английский язык	2	100%

Показатель успеваемости учащихся **средней школы** в этом году составляет 43,8%, что чуть выше показателя 2014 года (38,9%), причем в 11-х классах этот показатель несколько выше, чем в 10-х (50% в 11-х классах против 37,7% - в 10-х классах). Увеличилось количество отличников с 5,1% в 2013 году до 9,2% в 2015 году. Все выпускники (130 человек) получили аттестат о среднем общем образовании



Ежегодно учащиеся школы по результатам высокого качества образования награждаются золотыми и серебряными медалями.

В школе отсутствуют учащиеся, не сдавшие ЕГЭ по русскому языку и математике.

Целенаправленная работа педагогического коллектива по развитию творческих способностей учащихся в рамках реализации концепции «Одаренные дети» дает высокие результаты на олимпиадах различного уровня, во Всероссийских и международных конкурсах. Ежегодно школа является одним из лидеров в городе и области по числу призовых мест на предметных олимпиадах.

В соответствии с протоколами городских олимпиад, в 2014-2015 учебном году завоевано 258 мест (2014 г.- 275, 2013 г.- 165, 2012 год – 126) в городских и областных олимпиадах по математике, информатике, физике, русскому языку, литературе, биологии, химии, праву, обществознанию, истории, английскому языку, физической культуре, ОБЖ, технологии.

Удачно на муниципальном этапе представили школу ученики начальной школы. Победителями по русскому языку стали Храмова Анастасия (4в – учитель Горчакова О.И.), Тарасов Василий (4г – учитель Харсеева Т.Н.), по литературному чтению – Зиновьева София (4в – уч. Горчакова О.И.), призерами по математике, русскому языку, литературному чтению – 4 ученика (4а, 4в, 4г классов – уч. Веселова Н.В., Горчакова О.И., Харсеева Т.Н.).

Это вновь один из самых высоких показателей среди школ города (второе место среди общеобразовательных школ). Итоги по-прежнему свидетельствуют о стабильности результатов.

Призером городских математических чтений, посвященных 165-летию со дня рождения С.В.Ковалевской была признана Гудырева Татьяна (ученица 9е класса) – учитель Андрианова Н.Ф.. Как активный участник данных чтений была отмечена ученица 10д класса Чижова Арина (учитель Дрондина С.О.)

Результаты муниципального этапа олимпиад:

предмет	2015	2014	2013
математика	56 21,7%	52/18,9%	35/17,8%

По	физика	29 /14,2%	28/10,1%	6/3,0%
	информатика	3/1,1%	7/2,9%	1/1%
	химия	5/1,9%	12/4,4%	8/4,1%
	биология	43/16,7%	46/16,7%	28/14,2
	история	19/7,4%	17/6,2%	7/3,15%
	обществознание	38/14,7%	41/14,9%	45/22,8%
	русский язык	6/2,3%	14/5,0 %	7/3,55%
	литература	14/5,4%	17/6,2%	19/9,6%
	география	22/8,5%	25/9,1%	1/0,5%
	право	9/3,5%	9/3,2%	1/0,5%
	английский язык	12/4,65%	4/1,45%	4/2,0%
	немецкий язык	0		1/0,5%
	французский язык	0		3/1,5%
	физкультура	1/0,4%	1/0,36%	3/1,5%
	ОБЖ	15/6,0	1/0,36%	23/11,7%
	правила дорожного движения	1/0,4%		-
	технология	2/0,8%	1/0,36%	1/0,5%
	итого	258	281	165

образовательным областям победители распределились следующим образом:

направление	2015	2014	2013
физико-математическое	88/34,2%	87/31,6%	43/21,8%
естественнонаучное	48/18,7%	58/24,1%	36/18,2%
обществознание	91/35,4%	92/33,45%	54/27,4%
филология	32/12,4%	35/12,7%	34/17,2%
технологии	2/0,8%	1/0,36%	1/0,5%
физкультура	1/0,4%	1/0,36%	3/1,5%
ОБЖ	15/6,0	1/0,36%	23/11,7%

Закреплению положительной динамики в росте мотивации к обучению, положительной динамики результатов научно-исследовательской деятельности учащихся и педагогов

способствовала также разработка, апробация и внедрение современных информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательный процесс.

В 2014 году в школе успешно завершён эксперимент по теме «Создание условий для внедрения современных информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательный процесс».

Вместе с тем в деятельности ОУ остаются нерешёнными следующие **проблемы**:

- *содержание и организация образовательного процесса не в полной мере отвечают целям и задачам личностного роста каждого участника образовательного процесса;*
- *если у учащихся старшей школы выстраиваются индивидуальные образовательные траектории в соответствии с выбранным профилем, что положительно сказывается на личностном развитии старшеклассников, то в основной школе ИОТ формируются лишь у отдельных учащихся – в основном, у детей с ОВЗ, инвалидов и одарённых учащихся (в период подготовки к участию в олимпиадах и конкурсах);*
- *профессиональный рост нескольких педагогических работников отстаёт от новых тенденций развития отечественного образования;*
- *инфраструктура школы имеет ряд проблем в обеспечении полного соответствия требованиям безопасности и здоровьесбережения (отраженным в СанПиН и других нормативных документах);*
- *социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации школьников и взаимной ответственности за результаты образования;*
- *несмотря на массовость охвата учащихся школы олимпиадным движением и рост количества победителей и призёров на муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады, ежегодно сокращается число призёров и победителей областного этапа Олимпиады;*
- *сложившаяся система дополнительного образования в ОУ недостаточно эффективно работает на актуализацию и развитие некоторых видов способностей и одарённости учащихся;*
- *переход на нормативное подушевое финансирование ставит проблему обеспечения жизнедеятельности ОУ в зависимости от количества обучающихся. При этом учебная и материально-техническая база ОУ нуждается в значительном укреплении и развитии в соответствии с требованиями безопасности, удобства, технической оснащённости.*

4. Анализ проблем

Обеспечению доступности качественного образования обучающихся как стратегической цели современного образования мешает наличие **противоречий**:

- между способностью педагогического коллектива решать проблемы обучения и воспитания разных категорий учащихся (способных, одарённых, с ОВЗ, нуждающихся в коррекции и т.д.) и отсутствием эргономичных механизмов дифференциации и индивидуализации образовательного процесса в классах основной школы;
- между высоким уровнем профессионализма большинства членов педколлектива и недостаточно высокой степенью удовлетворённости педагогов условиями и результатами своего труда;
- между потребностью учащихся в реализации личностного социального опыта и отсутствием эффективных механизмов этой реализации;
- между высокими запросами и требованиями родителей учащихся школы к качеству образования и недостаточным уровнем их (родительской) компетентности (Дж.Равен: «компетентность – специфическая способность, необходимая для эффективного выполнения конкретного действия в конкретной предметной области и включающая узкоспециальные знания, особого рода предметные навыки, способы мышления, а также понимание ответственности за свои действия»). Компетентность можно рассматривать как возможность установления связи между знанием и ситуацией или, в более широком смысле, как способность найти, обнаружить процедуру (знание, действие, подходящую для решения проблемы. Основной признак родительской компетентности – способность обеспечить позитивное направление когнитивного, эмоционального, социального и личностного развития ребенка).

Ключевая проблема – недостаточная разработанность эргономичной организационно-методической модели, обеспечивающей эффективную интеграцию различных направлений в деятельности школы и, соответственно, личностный рост педагогов, учащихся и их родителей.

IV. Концепция развития школы на 2015 – 2020 годы

1. Концептуальные положения Программы

Идея представления о новой модели заложена в современных федеральных нормативных документах.

Так, в Федеральных государственных образовательных стандартах второго поколения отмечается: «... образование рассматривается в качестве важнейшей социальной деятельности общества, направленной на формирование российской идентичности как неотъемлемого условия укрепления российской государственности. Ключевая особенность проекта – переход от предметноцентрированной модели к модели вариативного личностноцентрированного образования, к партнерским отношениям основных институтов социализации в достижении целей образования. В качестве ценностных ориентиров новых стандартов выделено формирование российской идентичности как условие укрепления российской государственности; развитие в России гражданского общества; повышение конкурентоспособности отечественного человеческого капитала».

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года говорится¹: «Смена парадигмы образования, связанная с изменением роли образования в развитии общества и государства, означает переход от массового образования к непрерывному индивидуализированному образованию, обеспечивающему формирование творческой социально-ответственной личности, способной к участию в инновационном преобразовании общества».

Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни», - отмечено в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (Приказ Президента РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271). Поэтому обновление системы образовательного учреждения в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах участников образовательных отношений и прежде всего в интересах школьников.

Наиболее полно данные целевые установки отражены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»:

а) в сфере личностного развития:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

¹ Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р.

- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
- свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, обществом, Россией, будущими поколениями;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

б) в сфере общественных отношений:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам;
- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;
- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Настоящая **Программа** определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективную деятельность всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования, и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

духовно-нравственное развитие личности гражданина России — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

2. Преемственность Программы развития 2015 – 2020 гг. и Программы развития 2011-2015 гг.

2011 – 2015 гг.	2015 – 2020 гг.
1. Усиление личностной ориентации образования	1. Личностный рост ученика, учителя, родителей
2. Разработка и апробация структурно-содержательного компонента образования, формируемого участниками образовательного процесса, в связи с введением ФГОС ООО. 3. Обеспечение формирования базовых компетентностей (информационных, коммуникативных, самоорганизации, самообразования) в условиях введения ФГОС	2. Продолжение разработки и апробации структурно-содержательного компонента образования, формируемого участниками образовательного процесса, в связи с введением ФГОС ООО. 3. Обеспечение формирования базовых компетентностей (информационных, коммуникативных, самоорганизации, самообразования), УУД и метапредметных умений в условиях введения ФГОС
4. Создание условий, по возможности соответствующих требованиям СанПиН и ФГОС нового поколения	4. Создание условий, соответствующих требованиям СанПиН и ФГОС нового поколения
5. Продолжить разработку и апробацию механизма самостоятельности и открытости ОУ на основе: - оптимизации организационной структуры управления школой; - отработки механизма соуправления в условиях социального партнерства с учреждениями профессионального и дополнительного образования и социокультурной сферы; - совершенствования и систематизации Интернет-сайта о деятельности ОУ	5. Совершенствование механизма самостоятельности и открытости ОУ на основе: - развития соуправления в условиях социального партнерства с учреждениями профессионального и дополнительного образования и социокультурной сферы; - оптимизации работы Интернет-сайта ОУ
6. Оптимизация учебной, психической и физической нагрузки учащихся, создание условий для сохранения и укрепления их здоровья	6. Оптимизация учебной, психической и физической нагрузки учащихся, создание условий для сохранения и укрепления их здоровья

3. Миссия ОУ

Настоящая Программа как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления МАОУ «СОШ № 36» формулирует следующую **миссию школы:**

Миссия школы заключается в стремлении к созданию такого образовательного пространства школы, которое позволит обеспечить равные условия для развития каждого участника образовательного процесса:

- 1) для самоопределения и самореализации обучающихся, их подготовки к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества;
- 2) для личностного и профессионального роста педагогов;
- 3) для развития педагогической компетентности родителей (=родительской компетентности).

4. Основные принципы жизнедеятельности ОУ:

- природосообразность;
- культуросообразность;
- гуманизм, приоритетность общечеловеческих духовных ценностей;

- системность, деятельность, минимум, метапредметность, поливариативность, преемственность;
- доступность образовательных услуг, равенство условий для полной реализации каждым обучающимся своих способностей, всестороннего развития;
- демократизм, открытость;
- взаимодополняемость (комплементарность) государственного управления и общественного самоуправления

5. Модель выпускника ОУ

«Современный национальный воспитательный идеал, — отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Данный тезис, а также рамочные требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежат в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

«Портрет выпускника начальной школы»:

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника основной школы»:

- любящий свое Отечество и свой край, знающий русский язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, понимающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- представляющий особенности своей личности, адекватно оценивающий свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеющий строить жизненные планы и понимающий средства их достижения;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

«Портрет выпускника средней школы»:

- гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны;
- воспитанный в духовных и культурных традициях российского народа, высоконравственный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий мнение других людей, готовый к конструктивному диалогу, умеющий достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- творческий, компетентный, владеющий метазнаниями и метаумениями (культурными способами деятельности);
- готовый к самоопределению и самореализации в современном мире;
- способный полноценно и нравственно жить в обществе.

6. «Портрет педагога МОУ СОШ № 36»

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту:

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, поло-возрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимающий и принимающий его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрирующий образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или трудной жизненной ситуации;
- поддерживающий традиции, уклад и дух школьной жизни, вносящий в них свою положительную лепту;
- способный адекватно анализировать и оценивать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

V. Основные направления и особенности реализации Программы развития

1. Цель и задачи.

Цель программы – создание эффективных условий для личностного роста всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей, педагогов) путём совершенствования и интеграции всех составляющих образовательного процесса:

- урочной и внеурочной деятельности школьников, их дополнительного образования,
- воспитательной работы,
- работы педколлектива с родителями,
- управленческой деятельности администрации школы,
- партнёрских отношений,
- методической работы,
- дополнительного профессионального образования и самообразования каждого члена педколлектива.

Задачи:

1. Продолжение разработки и апробации структурно-содержательного компонента образования, формируемого участниками образовательного процесса, в связи с введением ФГОС основного общего образования.

2. Обеспечение формирования базовых компетентностей (информационных, коммуникативных, самоорганизации, самообразования), УУД и метапредметных умений в условиях введения ФГОС.

3. Оптимизация учебной, психической и физической нагрузки учащихся, создание условий для сохранения и укрепления их здоровья.

4. Непрерывное изучение и прогнозирование социального заказа, потребностей рынка труда, требований заинтересованных сторон (учащихся, родителей, представителей органов управления, общественности и т.д.) к качеству образовательных услуг, предоставляемых школой.

5. Совершенствование содержания образования за счёт введения новых элективных и факультативных курсов, расширения сферы платных образовательных услуг, интеграции урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования в соответствии с ФГОС нового поколения.

6. Повышение качества образовательных услуг за счёт:

- - учёта индивидуальных особенностей детей (одарённых, способных, имеющих ОВЗ, нуждающихся в коррекции);
- - внедрения инновационных образовательных технологий, методов и принципов организации учебного процесса, в том числе использования ИКТ, инклюзивного образования;
- - вовлечения учащихся в проектную, поисковую и научно-исследовательскую деятельность, ориентированную на реализацию целей и потребностей личностного развития учащихся;
- - улучшения учебно-методического и материально-технического обеспечения учебного процесса;
- - совершенствования школьного мониторинга качества образования;
- - совершенствования воспитательной работы.

7. Повышение эффективности процессов управленческой деятельности руководства школы.

8. Совершенствование условий для творческой работы и роста профессионального мастерства учителей через курсовую подготовку и систему межшкольного и внутришкольного корпоративного обучения.

9. Укрепление и развитие социального партнёрства, взаимовыгодных отношений с учреждениями дополнительного, высшего, среднего общего и профессионального образования, с общественными организациями, органами местного самоуправления и проч.

2. Ожидаемые конечные результаты

В результате реализации программы к 2020 году школа предполагает:

1. Достижение устойчивой положительной динамики личностного роста каждого субъекта образовательного процесса

2. Наличие разработанного и апробированного структурно-содержательного компонента образования, формируемого участниками образовательного процесса, в связи с введением ФГОС ООО.

3. Достижение устойчивой положительной динамики в развитии базовых компетентностей (информационных, коммуникативных, самоорганизации, самообразования), УУД и метапредметных умений в условиях введения ФГОС

4. **Наличие** условий, соответствующих требованиям СанПиН и ФГОС

5. **Сформированность и эффективное функционирование** механизма самостоятельности и открытости ОУ на основе:

- **развитого соуправления** в условиях социального партнерства с учреждениями профессионального и дополнительного образования и социокультурной сферы;
- **оптимально эффективной работы** Интернет-сайта ОУ.

6. **Достижение устойчивой положительной динамики** в оптимизации учебной, психической и физической нагрузки учащихся, **наличие** условий для сохранения и укрепления здоровья школьников

3. Главный результат реализации Программы

Школа должна стать социокультурным пространством, обеспечивающим личностный рост каждому участнику образовательного процесса в соответствии с его индивидуальными особенностями, способностями и интересами.

4. Этапы реализации Программы

I – организационно-подготовительный этап: сентябрь 2015 – декабрь 2016 гг.;

II – основной этап: январь 2017 – декабрь 2018гг.;

III – заключительно-обобщающий этап: январь 2019 – декабрь 2020 гг.

5. План основных действий по реализации программы развития

№	Направление / Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
1	2	3	4	5
1.1	Поэтапное введение и отработка ФГОС НОО и ООО (Приложение «Программа введения ФГОС НОО», «Программа введения ФГОС ООО»).	2015-20	Заместители директора по УВР	Пакет документов по введению ФГОС.
1.2	Разработка плана-графика введения ФГОС ООО	2015	Заместитель директора Т.В.Старостина	План-график введения ФГОС ООО.
1.3	Апробация ФГОС ООО в практике работы школы	2015-2020	Заместители директора по УВР	Новое качество образования.
1.4	Реализация системно-деятельностного подхода в организации образовательного процесса в НОШ и ООШ	2015-2020		Материалы из опыта учителей школы по реализации СДП в организации образовательного процесса.
1.5	Совершенствование модели внеурочной деятельности обучающихся на основе вариативности видов и форм внеурочной деятельности.	2015-2020	Афониная Л. А.	Структура, прогр.-метод. обеспечение внеурочной деятельности.
1.6	Совершенствование системы электронного мониторинга оценки качества общего образования	2015-2020	Т.А.Рабцевич	Электр.журнал,дневник. Электр. портфолио ученика и педагога.
1.7	Апробация системы психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС ООО.	2015-2020	Психол. служба школы	Индивид. карты развития кажд. уч-ся, кл. колл-ва, педагога.

1.11	Создание банка методических материалов, разработанных педагогическими работниками по введению ФГОС.	2015-2020	Заместители директора по УВР	Банк методических материалов на школьном сервере и сайте школы.
1.12	Проведение анализа и оценка результатов введения ФГОС.			Аналитические материалы.
1.13	Совершенствование профильного обучения на основе сетевого взаимодействия с системой дополнительного образования.			
II	Выявление и поддержка талантливых и одаренных детей.			
2.1	Совершенствование системы поиска и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей	2015-2020	Л.И.Рожкова Психологическая служба	Структура системы поиска одаренных детей. Модель псих.-пед. сопровождения одар. школьников Банк данных одар. д.
2.2	Совершенствование деятельности координационного центра малой академии «Интеллект будущего» на базе школы.	2015-2020	Рожкова Л.И.	Положение о МОЗШ. Программа деятельности.
2.3	Отработка на базе школьного общества технологии проектной, исследовательской, творческой деятельности.	2015-2020	Т.А. Рабцевич	Положительная динамика результатов конкурсов и фестивалей различного уровня.
2.4	Создание и развитие Internet -сообществ одаренных детей.			Материалы сайта школы, ВУЗов, образовательных порталов.
2.5	Совершенствование модели взаимодействия учреждений общего, дополнительного и профессионального образования детей по поддержке талантливых и одаренных детей	2015-2020	Рожкова Л.И.	Договор о совместной деятельности по реализации программ дополнительного образования.
2.6	Перезаключение договоров о совместном сотрудничестве с ВлГУ, Ивановской государственной медицинской академией, Владимирским юридическим институтом. Можайской военной академией.			Договоры с ВУЗами.
III	Создание здоровьесберегающей и здоровьесохраняющей среды.			
3.1	Апробация «Паспорта здоровья школы».	2015-2020	Рожкова Л.И.	Паспорт здоровья школы.
3.2	Реализация программы мониторинга здоровья обучающихся и ситуации с употребл. наркотич. и психоактивных веществ несовершеннолетними.			Программа мониторинга здоровья.
3.3	Обеспечение школьников горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания.			Повышение процента охвата горячим питанием.

IV	Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров			
4.1	Обновление должностных инструкций педагогических работников. ²		Директор школы Отдел кадров	Должностная инструкция учителя, педагога доп.обр., педагога-психолога.
4.2	Повышение квалификации педагогических кадров с учетом потребностей развития школы и индивидуальных познавательных запросов педагогов	2015-2020	С.А.Смирнова	График прохождения курсов ПК; система межшкольного и корпоративного обучения.
V	Обновление инфраструктуры школы			
	Разработка механизма дополнительного материального поощрения педагогических работников ОУ за введение ФГОС: - внесение изменений в методику формирования фонда оплаты труда педагогических работников; - разработка критериев оценки результативности и качества педагогических работников при введении ФГОС	2015-2016	Комиссия по распределению стимулирующих выплат	Положение о выплатах стимулирующего и компенсационного характера. Критерии результативности и качества педагогических работников.
VI	Повышение самостоятельности и открытости школы			
6.1	Разработка и утверждение финансового плана в части замены оборудования, проведения ремонтных работ в ОУ в соответствии с федеральными требованиями (далее – ФТ).	2015-2016	упр.обр., Гл. бухгалтер школы Князькова И.В.	Финансовый план ОУ на 2015-2020 г.г.
6.2	Совершенствование процедуры самоотчета (публичного отчета) о деятельности образовательного учреждения.		Директор школы Кувшинов а Е.Б.	Материалы публичного отчета ОУ.
6.3	Привлечение органов государственного управления образовательным учреждением к проектированию ООП (педагогический совет, научно-методический совет, ШМО, попечительский совет).	2015 - 2016 г.	Председатель ПС школы, зам. директора по УВР, руководители ШМО.	Протоколы заседаний органов управления с обсуждением вопросов содержания ООП.
6.4	Разработка программы (плана мероприятий) по информационно-методическому сопровождению введения ФГОС в рамках созданной	2015 – 2016	зам. директора по УВР Т.В.Старо	План проведения мероприятий по информационно-методическому

² Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 14 августа 2008 г. № 424н «Об утверждении Рекомендаций по заключению трудового договора с работником федерального бюджетного учреждения и его примерной форме».

	инфраструктуры.		стина	сопровождению введения ФГОС.
6.5	Разработка системы мониторинга общественного мнения по вопросам введения ФГОС и внесение возможных дополнений в содержание ООП общего образования.	до августа 2015 г.	зам. директора по УВР Т.В.Старостина	Аналитич. материалы по результатам изучения общественного мнения. Решение совета ОУ о внесении изменений (дополнений) в ООП.
6.6	Проведение заседаний советов ОУ (ПС школы, педагогического совета, научно-методического совета, ШМО) по вопросам введения ФГОС ООО.	Август – Сентябрь 2015	Председ. ПС школы, зам. директора по УВР, руководители ШМО.	Протоколы заседаний советов ОУ.

Ресурсное обеспечение реализации программы развития

Задачи / Основные мероприятия	Ресурсы		Источник финансирования
	Человеческое	Материально-технич.	
Разработка и апробация структурно-содержательного компонента образования, формируемого участниками образовательного процесса в связи с введением ФГОС начального и основного общего образования.	Плановые курсы повышения квалификации	замена оборудования, проведение ремонтных работ в ОУ в соответствии с федеральными требованиями	Бюджет
Обеспечение формирования базовых компетентностей в условиях введения ФГОС.	Плановые курсы повышения квалификации		Бюджет
Расширение сферы дополнительных образовательных услуг, в том числе платных.			Средства родителей учащихся
Обновление инфраструктуры ОУ: - через кооперацию ресурсов школы с учреждениями профессионального и дополнительного образования и социокультурной сферы; - через создание условий, соответствующих требованиям СанПиН и ФГОС нового поколения			Бюджет, средства грантов, дополнительно привлеченные средства
Продолжить разработку и апробацию механизма самостоятельности и открытости ОУ на основе: - отработки механизма соуправления в условиях социального партнерства с учреждениями профессионального и дополнительного образования и социокультурной сферы; совершенствования и систематизации Интернет-сайта о деятельности ОУ		Программное обеспечение по защите персональных данных, антивирус	Бюджет

9. Возможные риски и способы их минимизации

№	Риски	Способы минимизации
1.	Недостаточность бюджетных средств	Привлечение средств из внебюджетных источников (спонсорская помощь, гранты, средства, полученные в ходе оказания платных дополнительных образовательных услуг)
2.	Старение педагогического коллектива	Создание привлекательных условий для работы молодых специалистов (наставничество, оказание методической помощи в повышении профессионального уровня, аттестации и др.)
3.	Недостаточно высокий уровень мотивации педагогов школы к инновационной деятельности	Совершенствование механизмов морального и материального стимулирования

4.	Потребительская позиция определённой части родительской общественности по отношению к школе, непонимание стратегии ОУ	Психолого-педагогическое просвещение родителей, повышение уровня открытости ОУ, создание привлекательного имиджа школы в средствах массовой информации, на сайте ОУ
----	---	---

10. Критерии качества выполнения педагогической программы развития школы

Главный *отсроченный показатель эффективности* воспитательной системы школы - это личность гражданина страны во всем многообразии её проявлений, от общественной активности до профессиональной компетентности. Иными словами, это самореализация личности, успешность которой во многом зависит от воспитательной системы школы.

Непосредственными показателями качества будут выступать:

- опыт гуманистического взаимодействия: в школе господствует доброжелательная обстановка, взаимовыручка и взаимоподдержка. Нормы поведения определяются самими воспитанниками и педагогами так, чтобы они были справедливыми для всех, нарушения сведены к минимуму;
- позитивные, общественно ценные социальные установки;
- опыт творческой активности в реализации своих способностей, приобретенный воспитанниками;
- удовлетворенность учащихся, родителей и педагогов формами жизнедеятельности и развития в образовательном учреждении (уроки, кружки, клубы, секции, конкурсы, соревнования и т.п.);
- положительная динамика личностного развития каждого воспитанника;
- удовлетворенность выпускников решением задач собственного социокультурного и психического развития, своей социализацией (отсроченный результат).

Описание результата по каждому из направлений приведено в следующих приложениях к ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ:

1. «Формирование метапредметных умений как средство развития интеллектуально-творческих способностей учащихся» (Программа инновационной деятельности МАОУ СОШ №36).

2. Применение ИКТ в условиях реализации ФГОС (Программа инновационной деятельности МАОУ СОШ №36)

3. «От одаренности - к успеху»

4. Основная образовательная программа начального общего образования на 2015 - 2019гг.

5. Основная образовательная программа основного общего образования на 2015 – 2020гг.

11. Контроль реализации ПРОГРАММЫ

№	Задачи реализации, направления контроля	Сроки	Ответственные
1.	Входной мониторинг уровня воспитанности и обученности школьников	Октябрь – ноябрь 2015 г.	Администрация ОУ, психолог
2.	Входной мониторинг эффективности образовательного пространства школы (системный анализ образовательного пространства школы, выявление его сильных и слабых сторон)	Август – октябрь 2015 г.	Администрация, руководитель МО, психолог
3.	Проверка готовности образовательных ресурсов к реализации Программы	Сентябрь	Администрация ОУ
4.	Корректировка (по необходимости) Программы в соответствии с данными мониторингов и проверки	ноябрь	Администрация ОУ
5.	Проверка всех видов планирования	Ежегодно август -	Администрация ОУ

		сентябрь	
6.	Пополнение материально-технической базы для реализации ПРОГРАММЫ	Ежегодно	Администрация ОУ
7.	Мониторинг результативности реализации направлений ПРОГРАММЫ	Ежегодно	Администрация ОУ
8.	Мониторинг уровня воспитанности и обученности школьников	Ежегодно	Администрация ОУ, психолог
9.	Мониторинг изменений (развития) образовательного пространства школы (его структуры, компонентов, видов и способов взаимодействия между ними, степени эффективности происходящих изменений)	Ежегодно	Администрация ОУ
10.	Мониторинг эффективности воздействия образовательного пространства школы на личностный рост педагогов, учащихся и родителей	Ежегодно	Администрация ОУ, руководитель МО, психолог
11.	Анализ и оценка деятельности педагогического коллектива по реализации ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	Январь – апрель 2020 г.	Администрация ОУ