

«Формирование метапредметных умений как средство реализации требований ФГОС»

В отличие от стандартов 2004 года, лозунгом которых была фраза «Образование для жизни», девиз ФГОС – «Образование на протяжении всей жизни». Сегодня общество как никогда нуждается в образованных мобильных людях, чувствующих ответственность за судьбу страны; способных подвергать анализу свои действия и общую ситуацию; готовых самостоятельно принимать решения и прогнозировать возможные последствия; желающих сотрудничать друг с другом. Стандарт второго поколения, помимо предметных, ориентирует на достижение личностных и метапредметных результатов.

Старый лозунг «Учись учиться» приобретает современное звучание, поскольку школа призвана вооружить учащегося не предметными знаниями, но, и, научить самому добывать информацию из различных источников, перерабатывать ее и применять полученные знания на практике.

Именно поэтому в нашей школе зародилась идея создания метапредметного курса «Лабиринты познания». Данный курс состоит из четырех модулей, которые могут вести учителя разных предметов.

Тематика занятий обусловлена целями и задачами данного курса:

1. «Дойти до сути...» (прием работы с информацией: ментальной карты). (5,6 кл) (Смирнова С.А., Гордеева О.В)
2. «Путешествие в мир знаков и символов». (5,6 кл) (Старостина Т.В)
3. «Моделирование как способ познания». (6 кл) (Рабцевич т.А.)
4. «Наши верные спутники на дорогах познания» (планирование и алгоритмизация). (5 кл)(Рабцевич т.А.)
5. «Систематизация и классификация как способы познания» (5,6 кл) (Рожкова Л.И.)
6. «Познаем себя». (5,6 кл) (Ковальчук Н.А.)

Обучение в рамках данного курса строится на основе изучения и интеграции разных предметов

Для проведения данного курса мною было разработаны два модуля. В 2016-2017 учебном году, в рамках инновационной деятельности педагогического коллектива проходит апробация разработанных модулей.

Модуль. «Моделирование как способ познания» (18 ч)			
1	«Что такое модель?»	Коммуникативные УУД, умение строить рассуждение, регулятивные УУД	Участие в проблемной беседе. Определение понятий «модель», «макет». Создание макетов и моделей (в том числе на основе конструктора lego)
2-5	«Модели бывают разные...» (классификация моделей)	Умение выявлять главное, устанавливать причинно-следственные связи и делать соответствующие выводы, систематизировать	Знакомство с видами моделей. Определение связей и характера взаимодействия элементов модели
6-11	Практикум «Исследуем модель»	Умение выявлять главное, устанавливать причинно-следственные связи и делать соответствующие выводы, систематизировать	Разработка алгоритма исследования модели и ее оценки. Анализ моделей по области использования, с учетом фактора времени, по способу представления и т. д. Оценка предложенных моделей
12-13	Рождение модели	Умение выявлять главное, систематизировать	Знакомство с принципами создания моделей. Разработка алгоритма построения модели
14	Практикум. Проект «Моделируем Вселенную»	Умение выявлять главное, устанавливать причинно-следственные связи, умение моделировать	Создание мини-проектов - моделей Солнечной системы
15-16	Ярмарка моделей	Коммуникативные УУД, умение строить рассуж	Коллективное обсуждение созданных моделей, защита мини-проектов
17-18	Индивидуальное консультирование по подготовке проектов	Регулятивные УУД	Консультация для обучающихся, работающих над долгосрочным проектом, который будет представлен в рамках Дня науки и (или) на конкурсе «Созвездие талантов» в рамках конкурса «Ученик года» в 00
Модуль. «Наши верные спутники на дорогах познания»» (18 ч)			
1	Планирование... Это скучно? Нет! Это интересно!	Коммуникативные, регулятивные УУД, умение выявлять главное, устанавливать причинно-следственные связи	Знакомство с понятием «планирование». Деятельность по определению значения термина «планирование». Роль планирования в жизни человека. Видь и этапы планирования
2-3	Просто о сложном: приоритизация	Умение выявлять главное, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы	Деятельность по определению значения термина «приоритизация». Выбор приоритетов при планировании деятельности. Создание индивидуального плана деятельности ученика

4-6	Алгоритм и его свойства		Деятельность по определению значения понятий «алгоритм», «исполнитель алгоритма». Ознакомление с видами написания алгоритма: текст блок-схема	
7-9	Виды алгоритмов. Планирование	Умение выявлять главное, классифицировать Умение составлять план действий.	Деятельность по изучению видов алгоритмов	
10-11	Электронный практикум «Любая проблема - это задача»	Умение анализировать, выявлять причинно-следственные связи, определять главное, сравнивать, делать выводы	Деятельность, направленная на декомпозицию задачи на подзадачи, систематизацию и развитие знаний по разработке вспомогательных алгоритмов, создание игры	
12-13	Электронный практикум «Алгоритмы в нашей жизни»	Коммуникативные УУД, регулятивные	Создание мини-проектов	
14-15	Индивидуальное консультирование по подготовке проектов	Коммуникативные УУД, умение строить рассуждение, регулятивные УУД	Консультация для обучающихся, работающих над проектом	
15-18	Защита проектов	Коммуникативные УУД, умение строить рассуждение, регулятивные УУД	Публичное выступление учеников.	

Оценивание результатов – без отметочное. Показателем результативности является защита индивидуальных и групповых проектов в конце года, успешное участие обучающихся в мероприятиях ко Дню науки и конкурсе «Созвездие талантов» в рамках конкурса «Ученик года» проводимых в нашей школе, а также в муниципальных, областных и межрегиональных олимпиадах и конкурсах.

Творческой группой педагогов МАОУ СОШ №36 разработана методика мониторинга оценивания метапредметных умений, по видам УУД и в текущем учебном году проходит адаптацию.