

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г.Владимира  
«Средняя общеобразовательная школа № 36»

# СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

Приказ департамента образования  
администрации Владимирской области № 962 от 20.10.2015  
«О присвоении статуса региональной инновационной  
площадки МАОУ г.Владимира «СОШ № 36»»

Тема

«Формирование метапредметных умений как средство  
реализации требований федеральных государственных  
образовательных стандартов»

Сроки

**21.10.2015 – 31.05.2020**

## Цель:

создание эффективной системы формирования и диагностики метапредметных умений учащихся на уроках и во внеурочной деятельности

## Задачи:

- повышение профессиональной компетентности педагогов по теме инновационной деятельности;
- использование в педагогической практике современных (в том числе авторских) эффективных средств формирования метапредметных умений учащихся;
- создание системы мониторинга метапредметных умений школьников;
- обобщение опыта отдельных педагогов и всего педагогического коллектива по теме инновационной деятельности.

# Прогнозируемые результаты

- положительная динамика уровня сформированности метапредметных умений учащихся;
- профессиональный рост членов педколлектива (успешная аттестация, победы в профессиональных конкурсах; получение ведомственных и государственных наград);
- трансляция передового педагогического опыта в форме публикаций, выступлений на семинарах, круглых столах, научно-практических конференциях различного уровня (муниципальных, региональных, всероссийских и т.д.).

# Этапы инновационной деятельности

Первый этап – организационный:

**октябрь 2015 – декабрь 2016 г.**

Второй этап – основной (этап реализации программы РИП):

**январь 2016 – май 2019 г.**

Третий этап – заключительный (этап рефлексии, подведения итогов):

**сентябрь 2019 – май 2020 г.**

# Деятельность

## педагогического коллектива на 1 этапе:

- анализ результатов входной диагностики уровня сформированности УУД учащихся 5 классов;
- изучение методов, технологий и приёмов формирования метапредметных умений учащихся через систему теоретических семинаров и мастер-классов;
- изучение эффективного опыта педагогов начальных классов по решению проблемы формирования и диагностики УУД, являющихся основой для формирования метапредметных умений;
- внесение поправок и замечаний в программу РИП;
- создание временных творческих и рабочих групп по выработке механизмов реализации программы;
- изучение степени удовлетворённости родителей и учащихся образовательным процессом

## Деятельность педагогического коллектива на 2 этапе:

- продолжение работы над повышением профессиональной компетентности в вопросах инновационной деятельности школы через систему ПК, самообразование и взаимообучение (межпредметные МО, открытые уроки, мастер-классы, консультации по частным методическим вопросам и др.)
- активное использование в педпрактике эффективных методов, технологий, приёмов формирования метапредметных умений;
- разработка и апробация авторских метапредметных УМК (элективных курсов, спецкурсов), дидактических и контрольно-измерительных материалов силами творческих групп;
- разработка и апробация системы мониторинга уровня сформированности метапредметных умений;
- промежуточная диагностика степени удовлетворенности детей и родителей особенностями образовательного процесса в школе.

# Деятельность

## педагогического коллектива на 3 этапе:

- диагностика итогов реализации работы РИП;
- итоговый контроль, анализ, выявление соотношения результатов с поставленными целями и задачами, обобщение и оформление результатов инновационного опыта;
- формулировка выводов, теоретических и методических рекомендаций;
- трансляция опыта, проведение итоговых семинаров и обучающих мероприятий, публикация материалов;
- выявление перспектив и определение путей дальнейшего развития школы.

# Анализ результатов диагностики уровня сформированности УУД

Проверяемые УУД	4 кл., итоговая контрольная работа	5 кл., входная к.р	5 кл. , декабрь (промежуточная к.р.)
Умение находить информацию в явном виде	76%	71%	98%
Умение выявить главную мысль	45%	66%	78%
Умение находить информацию в неявном виде	47%	41%	
Умение составлять простой план	77%	87%	82%
Получение, поиск и фиксация информации	73%	79%	89 %

# Результат анализа метапредметных контрольных работ:

В основном, контролю и оценке подвергается умение работать с текстом (смысловое чтение) и – в незначительной степени – умение работать с информацией (поиск, интерпретация, перевод из одной знаковой системы в другую).

Познавательные умения проверяются только в части «Математика».

## Выявлено противоречие

между требованиями ФГОС к формированию и оцениванию уровня сформированности метапредметных умений, с одной стороны, и недостаточным методическим, дидактическим и контрольно-диагностическим оснащением педагогов основной школы – с другой стороны

## Вывод: стратегическими направлениями инновационной деятельности школы являются

- Повышение проф. компетентности педагогов
- Создание комплекса средств формирования метапредметных умений
- Создание пакета контрольно-диагностических материалов для выявления уровня сформированности метапредметных умений